

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Psicología

Nivel Superior

Prueba 3

8 de noviembre de 2023

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo se basa en un estudio cualitativo que investiga las experiencias de adolescentes de un programa de salud mental escolar.

5 El apoyo al desarrollo positivo de la salud mental entre adolescentes es un punto de atención de la salud pública muy importante en todo el mundo. Prevenir la depresión adolescente es importante porque está asociada con la disminución de la calidad de vida. La necesidad de una prevención precoz de la depresión en la adolescencia es el trasfondo para el desarrollo de un programa escolar específico dirigido a jóvenes de 13 a 15 años.

10 El objetivo de este estudio era explorar las opiniones subjetivas de los/las adolescentes de este programa de salud mental escolar. Dos investigadores/as seleccionaron a los alumnos y alumnas participantes de ocho colegios que ofrecían el programa. Los investigadores/as utilizaron una muestra intencionada de 64 adolescentes de 13 a 15 años (el 25 % varones) que habían completado el programa.

Un comité de ética aprobó el estudio. Las personas participantes y sus progenitores fueron bien informados sobre el estudio y firmaron formularios de consentimiento. También se les avisó de que se protegería la confidencialidad de sus datos.

15 Los investigadores/as decidieron reunirse con los/las adolescentes respetando los grupos con los que habían completado el programa. Se separó a los chicos y chicas en grupos de ocho, de media. Las entrevistas en grupo tuvieron lugar en el colegio y duraron entre 30 y 50 minutos. Un investigador/a dirigió las discusiones. Se grabaron todas las sesiones y el otro investigador/a realizó una transcripción literal. Ambos investigadores/as analizaron, codificaron e interpretaron las transcripciones y notas. Un tercer investigador/a comprobó los resultados.

20 El análisis de las transcripciones reveló los siguientes temas relacionados con los beneficios que percibían del programa:

- Aprender a identificar los pensamientos negativos y convertirlos en pensamientos positivos
- Darse cuenta de que se pueden vincular entre sí los pensamientos, las emociones y los comportamientos y que ayudan a cambiar el comportamiento y a reducir el estrés
- 25 • Descubrir que otras personas también tienen dudas y pensamientos negativos sobre sí mismas hace que sea más fácil gestionar los pensamientos negativos

30 Los hallazgos del estudio sugerían que la participación en el programa de salud mental escolar fue percibida en general como beneficiosa. Sin embargo, a las personas participantes no les gustó que el programa se centrara más en los problemas que en las oportunidades. Esto se percibió como expectativas negativas. Los investigadores/as concluyeron que este programa habría tenido una mayor aceptación entre los/las adolescentes si se hubiera centrado menos en los problemas y más en fomentar una salud mental positiva.

Conteste **todas** las preguntas siguientes, haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1. (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de las características del método. [3]
 - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
 - (c) Sugiera **un** método de investigación alternativo **o uno** adicional que podría usarse para investigar el objetivo del estudio original, y proporcione **una** razón que justifique su elección. [3]

 2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]

 3. Discuta cómo podría asegurarse un investigador/a de este estudio de que los resultados del estudio sean creíbles. [9]
-